

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА
(№ 1497)
ISSN 0130-6928

ПРОГРАММА
«ОРЛЯТА РОССИИ»
ДЛЯ МЛАДШЕКЛАССНИКОВ
НА КОНЕЦ 2022 ГОДА
ВКЛЮЧАЛА 57 ТЫС.
КЛАССОВ-КОМАНД,
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ
ПРОЕКТА ВЫРОСЛА
В 25 РАЗ.

<https://edu.gov.ru/press>



/2023

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

PUBLIC EDUCATION

В номере:

Каникулы подростков:
современные модели

Инструкция по созданию
лучшего лета

О деятельном экологическом
образовании и воспитании

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тренды и тенденции
сферы детского отдыха
и оздоровления

Из истории первых
пионерских лагерей
Москвы

Пятая четверть
в госпитальной школе



№ 2, 2023

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1497)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: *Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»*

Редакционная коллегия (экспертный совет):

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор издательства «Педагогическое общество России»

Ирина Колесникова, профессор, доктор педагогических наук

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мурат Чошанов, профессор, доктор педагогических наук

Сергей Яковлев, кандидат педагогических наук

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

Редакция:

Елена Шишмакова (*главный редактор*), Любовь Купфер (*выпускающий редактор*),

Светлана Лячина (*ответственный секретарь*), Арсений Замостьянов (*консультант*),

Тамара Ерегина (*редактор*)

Производство: Максим Буланов (*вёрстка*), Артём Цыганков (*технолог*)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, po.podpiska@yandex.ru

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте www.narodnoe.org

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

СОДЕРЖАНИЕ

	Колонка главного редактора
Традиции лета	7
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	ПОЛИТИКА
А. В. Джеус «Орлёнок» – культурный код лета	9 Личностное развитие подростков в условиях временного детского объединения. Традиционные духовно-нравственные ценности российского общества как неотъемлемая часть содержательного контента детского лагеря. «Орлёнок» как центр реализации гражданско-патриотических образовательных программ и общественно значимых проектов.
А. Н. Камнев Экология, экологическое образование, детский лагерь и немного политики	13 Новые тенденции экологизации в XXI в. Погружение детей в жизнь экосистем как педагогический инструмент деятельного экологического образования и воспитания.
А. А. Данилков, Н. С. Данилкова Тренды и тенденции сферы детского отдыха и оздоровления	25 Системный анализ актуального состояния сферы детского отдыха и оздоровления РФ: имеющиеся и ожидаемые тенденции, восходящие тренды. Необходимость смены государственных трендов в данной области.
И. А. Гусев Пятая четверть в современной госпитальной школе	32 Организация жизнедеятельности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в период летних каникул. Основные направления деятельности в рамках пятой четверти в госпитальной школе.
Е. А. Ефимова «Жили в лагере мы как»: из истории первых пионерских лагерей Москвы (1922–1925 гг.)	41 Организация летней работы с пионерами Москвы в начале 1920-х гг. «Индейщина»: основные характеристики, критика данного этапа развития лагерей юных пионеров.

СОДЕРЖАНИЕ

А. К. Хаустова
**От станции юннатов
к экостанции будущего: где и как
сегодня может развиваться
движение юных натуралистов**

51
История становления и развития движения юных натуралистов: идеи, главные факторы воспитательного процесса. Экостанции как современные центры экологического образования и просвещения.

**Положение о конкурсе
«"Орлёнок" – мой наставник
по судьбе»**

55

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ КАНИКУЛ

И. И. Шульга
**Каникулы в школе:
новые возможности для
образовательного отдыха
учащихся**

59
Образовательный отдых как самостоятельное явление в сфере детского досуга и обособленный сегмент системы образования. Историческая идея преемственного развития педагогической организации каникул в школе.

М. Р. Мирошкина
**Лето – 2023. Взгляд
на школьный лагерь сквозь
призму теории поколений**

67
Авторская интерпретация классической теории поколений в контексте российских реалий XXI в. Характеристики педагогов, родителей и учащихся как представителей разных поколений участников образовательных отношений. Концепт программы «Мастер лета» для подготовки учителей и волонтеров к разработке и организации смены в школьном летнем лагере.

И. Д. Демакова,
В. В. Денисова,
Е. А. Сомова
Территория тепла и любви

77
Механизмы интеграции детей из разных социальных групп в единое сообщество. Формы, методы и приёмы использования педагогической концепции Януша Корчака в детском лагере «Наш Дом».

И. Г. Доценко
**Каникулы подростков:
современные модели**

86
Современные модели образовательного отдыха подростков. Детский лагерь как уникальная среда для неформального образования. Стационарный загородный лагерь и университетские смены.

С. Г. Дехаль
**Педагог современного детского
оздоровительного лагеря:
чему учить, чему учиться**

96
Обновление подходов к организации работы в современном детском лагере как ответ на вызовы нового времени. Роль педагога в реализации этих процессов, значимость осмысления им сути обновлений.

А. А. Фарахов
**Ассоциация программных
лагерей**

104
Особенности управления событийными пространствами в период кризиса на примере Ассоциации программных лагерей. Программный лагерь: определение, история развития, миссия, ценности и цели.

СОДЕРЖАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

И. И. Шульга,
А. В. Акунина
**Подготовка советников
директоров школ по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
в МДЦ «Артек»: традиции,
опыт, перспективы**

109

Социально-исторические и педагогические предпосылки подготовки советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями для отечественной системы основного общего образования. Содержание и технологические особенности программы подготовки. Опыт и результаты реализации пилотного проекта в МДЦ «Артек».

С. А. Коваль
**Программно-методический
ландшафт организации отдыха
детей и их оздоровления**

118

Определение понятия «программно-методический ландшафт». Логическая взаимосвязь программы развития организации как стратегического документа, программы воспитания и программы организации смены, а также методического многообразия (требований, рекомендаций, разработок, материалов и др.).

Т. А. Савельева
**Система подготовки
сотрудников детского лагеря**

123

Необходимость формирования педагогического коллектива детского лагеря в условиях постоянной сменяемости кадров. Комплекс мероприятий системы подготовки вожатых и воспитателей МДЦ «Артек». Исследование социально-психологического климата в педагогическом коллективе и изучение мнений педагогов детского центра о привлекательности работы.

М. А. Зайцева,
Х. В. Бахтина
**В лучших традициях Ушинского:
школа вожатых Ярославского
педагогического**

132

История проекта «Школа вожатых ЯГПУ». Основные направления деятельности школы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

А. Ю. Байкалова
**Детский оздоровительный
лагерь: инструкция
по созданию лучшего лета**

135

Поиск формулы идеального детского лагеря. Основные компоненты «успешного лета»: руководитель, педагогическая команда, идея, программа, материально-техническая база. Методические рекомендации для достижения наилучшего результата.

А. П. Резник
**Престижная педагогика:
как «Смена» ориентирует
детей на выбор профессий
в сфере образования**

146

Новый образовательный проект «Педагог России» как кластер для будущих педагогов. Развитие универсальных педагогических компетенций. Характеристика авторской программы для профориентации школьников: обучающие задачи, содержание.

СОДЕРЖАНИЕ

Т. Н. Косоголова
Использование технологии педагогического проектирования воспитательной среды «Карта личностного роста» на инклюзивных сменах

150

Карта личностного роста как инструмент осознанного и гармоничного развития ребёнка. Структурный шаблон карты. Опыт использования авторской технологии в ДСОЛ «Мир».

И. И. Фришман,
И. Л. Беляева
Креативное мышление вожатого временного детского объединения

155

Креативное мышление как один из важнейших инструментов современного вожатого. Опыт деятельности вожатого — организатора профильных смен на территории Республики Удмуртия.

С. Г. Петрова
Фестивали культур как ресурс развития детского лагеря

163

Фестиваль в условиях детского лагеря, в межлагерном пространстве как важный ресурс воспитания, комплекс педагогических форматов, методов, приёмов, как социокультурная ценность и широкий потенциал для развития культуры детского лагеря.

О. В. Миновская
Шанс на встречу

169

Опыт лагеря ролевых игр «Кентавр» как пример инструментов поддержки между коллегами в педагогическом отряде, в наставнических отношениях вожатого и участников смены. Наставничество как элемент корпоративной школы для вожатых.

ЗАРУБЕЖНЫЙ

А. Сидери
Летние лагеря для детей в Греции

179

История лагерей в Греции. Бизнес-модель частного лагеря. Международная программа для иностранных детей.

Г. Пауэлл
Краткий обзор лагерной индустрии в Соединённых Штатах Америки

182

Состояние индустрии лагерей в процессе подготовки к летнему сезону 2023 года. Обзор исследований Американской ассоциации лагерей: анализ положительных сторон, проблем и перспектив на будущее.

Дж. Джоргенсон
Лагерь в Канаде

184

Лагерь в послепандемийный период: смена руководства, проблемы и пути решения.

С. Самбрано
Лагеря в Венесуэле — 2023

186

Характеристика лагерного сообщества Венесуэлы: последствия экономического кризиса и пандемии, перспективы развития.

ОПЫТ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ

ЭКОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ образование, детский лагерь и немного политики

Александр Николаевич Камнев,

доктор биологических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодёжью факультета социальной коммуникации Московского государственного психолого-педагогического университета, приглашённый профессор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, ведущий научный сотрудник Института океанологии имени П. П. Ширшова Российской академии наук, Москва, dr.kamnev@mail.ru

В статье говорится о важности экологии и экологического образования, определяются тенденции экологизации, основу которой составляют экологизм, энвайронментализм, зелёная политика. Показано, как многие недружественные СМИ, используя экологическую информацию, осуществляют деструктивное воздействие на молодёжь. Как альтернатива данной тенденции в работе продемонстрирован прогресс позитивной экологизации в России. Экосистемы (биоценозы) рассматриваются как лучший онтологический образец устойчивости любой системы. Одним из уникальных мест для систематического проведения мероприятий по экологическому образованию является городской округ Анапа. Не покидая пределов Анапского района, можно посетить десятки разнообразных экосистем. Учитывая то, что экскурсии и походы по разным биоценозам не только воспитывают подростка, но и делают его менее восприимчивым к негативной пропаганде, то погружение детей в жизнь разных экосистем может служить мощным педагогическим инструментом защиты наших детей.

- экологическое образование и воспитание • экологизация • экосистема
- биоценоз • детский лагерь • деструктивное воздействие на молодёжь
- анапские биоценозы

Новые тенденции экологизации в XXI веке

В 2020-х годах так называемое «открытое демократическое общество» усиленно стремится «закрыть» или по-другому убрать с лица Земли крупнейшее государство планеты — Российскую Федерацию. Оно пытается изолировать нашу страну от мирового сообщества, навязать миру образ врага, планомерно осуществляет «отмену культу-

ры» и пытается отрицать существование самой цивилизации в российском государстве.

Интересно отметить, что это «открытое общество» активно применяет изощрённое когнитивное оружие, которое деструктивно воздействует на человека, подрывает основы менталитета, деформирует систему ценностей и разрушает саму личность гражданина. Особенно страдает

от этого подрастающее поколение, развиваясь на основе скорее виртуального опыта, нежели опыта социального, бытового, практического и жизненного.

Под давлением разнонаправленной пропаганды подросток оказывается не деятельным субъектом, а объектом информационных атак, причём высокопрофессиональных, спланированных, целенаправленных и деструктивных. Тысячи интернет-СМИ внушают юному гражданину России пренебрежение, презрение и даже ненависть к родному государству, культуре, языку, природе и ко всему, что составляет чувство Родины.

В таких условиях педагогу (как, впрочем, и всему обществу) остро необходимы средства, способствующие развитию психологической и когнитивной устойчивости подрастающего поколения. К числу таких средств необходимо отнести: выработку системного и критического мышления, формирование правильного естественно-научного мировоззрения, но с учётом современных тенденций, объективизацию миропонимания, экологический подход и ответственность к собственной деятельности [1].

Учитывая тот факт, что экологическое образование и воспитание способствует развитию системного и критического мышления, а также других когнитивных основ психологической устойчивости, то именно оно и может быть одним из средств, способным хотя бы отчасти сохранить психологическую устойчивость наших детей и подростков.

Так как известно, что экосистемы (биоценозы) являются открытыми, естественными, долгоживущими системами, соответствующими натуре человека, и потому — гармоничными, то именно они могут быть лучшим онтологическим образцом устойчивости любой системы. Следовательно, изучение структуры и значимости экосистем, экскурсии и походы по разным биоценозам воспитывают подростка, делают его менее восприимчивым к негативному воздействию современных СМИ

и негативной пропаганде. Таким образом, погружение в жизнь разных экосистем может быть мощным педагогическим инструментом деятельного экологического образования и воспитания. Кроме того, педагогам необходимо знать, что такое современная *экологизация* и *экологизм*, какие психологические приёмы применяются для изменения сознания, в частности, наших детей и молодёжи.

Алармистская специфика СМИ формирует психологические стереотипы и *когнитивные уклоны*, в силу которых само слово «экологический» приобретает нездоровые ассоциации с проблемами (причём неодолимыми), загрязнением (невидимым), тревогой (неведомыми последствиями). Развивается иллюзия, что условия жизни постоянно деградируют, что экологическая политика ухудшается, а государственное управление заслуживает самой низкой оценки. Для описания этих уклонов используются такие термины, как *экологическая паника* (*environmental panic*), *экотревожность* (*eco-anxiety*), *синдром завышенных ожиданий* (*exaggerated expectations*), *соластальгия* (*solastalgia*).

Концепцию *соластальгии* продвигает профессор экологии и устойчивого развития Гленн Альбрехт [2], описывая её как «тоску по дому, которую вы испытываете, находясь всё ещё дома, но ваша родная обстановка изменяется так, что вам это кажется болезненным». Этот термин кажется нескладным, но само понятие актуально — подобное чувство *соластальгии* направленно формируется у наших молодых сограждан: неприязнь к малой родине, ненависть к государству и стране, стремление уехать в другое государство.

Интернет-контент нагнетает у юных пользователей различные виртуальные привязанности, например *фиктивную ностальгию* в отношении тех мест и эпох, где они не бывали (например, в СССР 1980-х). Интересно отметить, что эти чувства, помимо позитива к истории своей Родины, способствуют и вытеснению любви к сво-

ей малой родине «здесь и сейчас», создают ложную систему ценностей и стремление эмигрировать. Однако в других странах, где вроде бы комфортно и красиво, сама собой всплывает уже подлинная ностальгия, основанная на психофизиологических механизмах запечатления родины. Эти беспочвенные и сводящие с ума страдания, вероятно, ярче всех показал Андрей Тарковский в психологической драме «Ностальгия» 1983 года.

Сам термин *ностальгия* очень глубок: он происходит от $\alpha\lambda\upsilon\zeta$ — «боль», $\nu\sigma\tau\omicron\zeta$ — «возвращение», $\nu\sigma\omicron\zeta$ — «болезнь, недуг». То есть для знающего древнегреческий язык это звучит почти как «болезненная, ноющая боль».

Важно ещё раз подчеркнуть, что медийная сфера как будто заинтересована в том, чтобы воспитывать неприязнь к Родине. В силу развития интерактивных механизмов, определяющих медийную и информационную политику, в обществе сложилась мода **негативного информирования**, в частности в сфере экологии, ассоциируя с ней катастрофы и аварии, преступления в сфере окружающей среды, *алармизм* (чрезмерная или преувеличенная тревога по поводу реальной или воображаемой угрозы), *дениализм* (мировоззрение, основанное на отрицании реальности), скандальную полемику и общую критику. Десятилетиями нагнетаются *аттитюды* (определённая социальная установка) образца «в нашей окружающей среде всё плохо и становится ещё хуже». Возникает предвзятое впечатление, что экологизация в России постоянно буксует и даже действует обратно своему предназначению.

Однако, если оценивать объективно и суммарно, налицо явные улучшения, если не сказать — **беспрецедентный прогресс экологизации в России**. Сравнивая начало 1990-х и конец 2020-х годов, легко убедиться в том, что государство и общество планомерно и прогрессивно осуществляли развитие экологической культуры и практики, причём во всех аспектах: усиление природоохранного законодательства, создание и управление ООПТ, учреждение и развитие природоохранных ведомств и организаций, регламентирование природопользования, развитие стандартов чистоты, создание инфраструктуры для экологического

просвещения и образования, экологизация городской инфраструктуры и многое другое.

Безусловно, все эти усилия наталкиваются на системное противодействие, в частности взрывное развитие техносферы и информационной оболочки. В XXI в. прогресс науки, техники и особенно информационных технологий привёл к существенным изменениям в культуре, коммуникации и самой цивилизации. Соответственно, изменяется природоохранная сфера и экологическая культура.

Экологизация превратилась в сложную систему знаний, профессиональной деятельности и общественной активности. Сегодня идеологическую базу *экологизации* стали составлять *экологизм*, *энвайронментализм* и *зелёная политика*. Эти выражения часто используются как синонимы, однако можно выделить терминологические нюансы. *Экологизм* (ecologism) базируется на экологической науке, которая рассматривает мир как сеть сложных и перекрывающихся экосистем, которые стремятся к достижению гармонии за счёт саморегуляции и объединяются в глобальную биосферу. Идеал *экологизма* — окружающая среда, благоприятная для дикой природы, расширение заповедных территорий. *Энвайронментализм* (environmentalism) делает акцент на техносферные, экономические, социально-политические аспекты окружающей среды, например заостряет вопросы альтернативной энергетики, захоронения ядерных отходов, переработки ТБО, озеленения пустынь и т. д. Идеал *энвайронментализма* — поддержание окружающей среды, благоприятной для человека. **Зелёная политика** опирается на экологическое законодательство и правоприменительные практики. В Российской Федерации зелёную политику определяет обширное законодательство в области экологической безопасности и охраны окружающей среды на федеральном и региональном уровнях.

Неспециалисты и особенно учащаяся молодежь обычно не интересуются «скучными» профессиональными аспектами, предпочитают массовые штампы и незрелые представления об экологизме, экологизации и зелёной политике. В их незрелом понимании это стихийное общественное движение, принимающее формы экологических акций, эпатажных протестов, либо радикальные акции экологов (зачастую абсурдные и с обратным эффектом), либо критика правительства по любым вопросам, затрагивающим природопользование. Действительно, экологизм был таким на начальных этапах развития. Однако ныне экологизация стала **профессией**, занятием специалистов и даже приобрела масштаб **индустрии**.

Важно понимать, что движение экологизма и процесс экологизации вышли далеко за пределы естественно-научного дискурса, биологических и прочих естественных наук, а также экологии природных биоценозов. Это движение и процесс используют и включают достижения всевозможных **гуманитарных наук и социальных практик**, психологические и информационные технологии. В этой области накоплен колоссальный опыт научных, технических, управленческих, правовых решений, разработан обширный понятийный аппарат, система дисциплин и практик, включая образование и вовлечение граждан. При этом в экологизме (как и во всякой индустрии) возникают свои «отходы»: *проблемные и негативные эффекты, например эксплуатация экологической повестки (greenwashing, eco-terrorism), теневые способы обойти экологические стандарты, стереотипы СМИ, предрассудки и уклоны в массовом сознании, внутренние конфликты интересов, порождающие противодействие и сопротивление*.

Итак, современный экологизм, энвайронментализм и практика охраны окружающей среды стали сложной системой знаний и опираются на множество гуманитарных и технических направлений. Обозначим некоторые направления *практической экологизации*.

В рамках государственного управления развиваются *политическая экология, экологический менеджмент (environmental resource management), природопользование (natural resource management), охрана и управление дикой природы (wildlife conservation and management), создание и управление ООПТ (protected area management)*. Обширной и специализированной областью стало *экологическое право и законодательство (environmental law), профилактика и пресечение экологических преступлений (environmental crime), экологический регламент природопользования и всех форм хозяйственной деятельности*. На уровне общественности действуют различные *природоохранные движения (conservation movements), движения за экологическую и климатическую справедливость (environmental justice, climate justice)*. В области этики предлагается регламентировать ответственное поведение гражданских лиц в отношении природы в рамках *энвайронментального контракта и экологического гражданства*. В сфере наук о человеке развиваются *энвайронментальная социология, этноэкология, экологическая и энвайронментальная антропология*. Социально-экономические системы рассматриваются как *социоценозы* — по аналогии с биогеоценозом.

Заслуживает большого внимания *антропологическая теория систем*, которая использовала научные представления об экосистемах, чтобы описывать социокультурные явления, и стала применяться в практике социальной инженерии. Основателем данного подхода считается **Грегори Бейтсон**, известный философ, лингвист и антрополог. Он создал теорию систем в антропологии, объединив свои познания в антропологии, кибернетике и общей теории систем, а также в зоопсихологии и морской экологии. С 1964 по 1972 гг. Бейтсон возглавлял Океанический институт на Гавайях (Oceanic Institute in Waimanalo), где изучал коммуникацию дельфинов. Бейтсон продвигал принцип того, что экологические системы,

социальные системы и индивидуальные организмы плюс окружающая среда, с которой они взаимодействуют, являются **системой в физико-техническом смысле** [3]. Тем самым Бейтсон стремился сгладить остроту полемики и дуалистические споры в таких категориях, как разум — природа, организм — окружающая среда, концепция — контекст, субъект — объект. Основное правило теории систем, по Бейтсону, таково: если вы хотите понять какой-то феномен, вы должны рассматривать его в контексте всех связанных с ним замкнутых, завершённых цепей. Акцент в этой теории делается на концепции замкнутой коммуникативной цепи и на подразумеваемом ожидании того, что все подразделения, содержащие завершённые цепи, будут демонстрировать свои ментальные характеристики. Иными словами, ум присущ системной схеме. По Бейтсону, мы привыкли думать, что разум находится в пределах («под кожей») одного организма, однако системная схема разума выходит за эти пределы.

Системный подход может использоваться и в разрушительных целях. Тот же Бейтсон разработал концепцию *схизмогенеза* (schismogenesis), описывающую механизмы разобщения, столкновения и стравливания народов и социальных групп. Этот способ, конечно, был известен и в древнейших государствах, например в Римской империи выражался принципом «разделяй и властвуй» (divide et impera). Но в XXI в. схизмогенез был превращён в теорию и технологию, стал активно применяться в гибридных войнах, на острие различных видов когнитивного оружия, и приводит к быстрому разобщению единых наций и вражде братских народов.

Вот и нам теперь активно внушают — по всем правилам схизмогенеза, — что Российская Федерация разобщена, изолирована, исключена, изгнана из мирового сообщества, что, дескать, её общество обьято обскурантизмом, а элиты закрепощают население. Однако с объективной точки зрения Россия никогда за всю историю не была так мощно вовлечена в глобальные процессы. Фактически нынешнее её состояние — **антипод изоляции**. Ныне РФ влияет на новостную повестку, экономику и политику государств всего мира, на жизнь миллиардов граждан и деятельность всевозможных институций.

Влияние это, конечно, трудно назвать позитивным и добровольным, но это могучий системный фактор, с которым мировое сообщество должно работать, и работать конструктивно (если оно желает придерживаться пресловутой «устойчивости развития»). Что касается российских граждан, они, благодаря достижениям IT и науки, также беспрецедентно вовлечены в мировую культурную и научно-техническую жизнь, поскольку имеют доступ к разнообразным интеллектуальным ресурсам, в том числе к тем секретам, которые некогда считались принципиально недоступными. Деструктивная и пренебрежительная политика в отношении РФ грозит глобальной экологической катастрофой, причём в самых разных проявлениях. И это не обязательно ядерная катастрофа и климатические сдвиги, а, например, обрушение всех видов этики и морали, включая экологическую этику. Политическое двоемыслие влечёт за собой **крах базовых концепций экологической политики, включая концепцию устойчивого развития**. Суммарный ущерб от таких нравственных и этических катастроф и последующих экономических трансформаций будет неисчислимым.

Экологическое образование: от глобального анализа к локальным действиям

Картина, описанная в первом разделе, может показаться слишком глобальной и расплывчатой, но на локальном уровне она превращается во вполне конкретные проблемы и задачи **практики экологического образования** (environmental education). Ныне она стала тривиальной и реализуется в учебных заведениях, готова специалистов всех уровней, в частности экспертов в области устойчивого развития, изменения климата, экологического права, экологов-исследователей, экологов-инженеров, менеджеров и реиндженеров ООПТ, преподавателей, организаторов гражданской науки (citizen science) и др.

На уровне среднего образования экологическое образование вплетено в различные учебные дисциплины школ и разнообразные мероприятия дополнительного образования. Освоен целый ряд **полевых направлений экологического образования**: обучение на открытом воздухе (outdoor education), эмпирическое образование (experiential education), обучение в саду (garden-based learning), обучение путём открытия (inquiry-based science), экспедиционное обучение (expeditionary education), приключенческое образование (adventure education).

Эти направления представляют собой целые отрасли образовательной работы. Кажется, что они практикуются издревле. Мы тоже помним времена, когда дети отправлялись на экскурсии и в походы, собирали коллекции и занимались на пришкольном участке, ездили в пионерские лагеря и на туристические слёты, посещали музеи и институты, занимались на станциях юннатов и в отрядах зелёного патруля. Однако на современном этапе **цивилизация** выдвигает множество новых **организационных сложностей**: *регламентация и лицензирование, финансирование и менеджмент, контроль и страхование, техническое оснащение, соблюдение безопасности, координация коллектива детей* (привыкших к гаджетам, экранному мышлению, индивидуализму), *трансфер, безопасность на дорогах и тропах* (где появились новые колёсные средства), *соблюдение противоэпидемических мер и гигиены* (включая психогигиену), *взаимодействие с локальными институциями и населением и т. д.* Поэтому полевые мероприятия экологического образования требуют освоения высоких технологий, специальной подготовки, тщательного планирования, инструктажа группы, регламента и предусмотрительности, а также приобретения особого инвентаря. Часть задач, впрочем, неизмеримо упростилась благодаря развитию СМК, Интернета и поисковиков, появлению специализированных карт (вроде Wikimapia.org), расписаний и всевозможных сервисов для путешественников.

В настоящее время (учитывая политическую обстановку) при обучении школьников в РФ актуально прививать им те **практические навыки**, которые облегчают выживание и помогают успешно действовать в сложных полевых ситуациях. Это не только владение телом, инструментами и общая закалка, но и специальные технические, психологические, информационные навыки. Природные экосистемы служат хорошим развивающим фоном. Закаливающие занятия на природе реализуются в спортивных и туристических лагерях, военно-патриотических играх. Однако там недостаточное внимание уделяется самим этим природным сообществам, объектам флоры и фауны, полезным элементам краеведения, а ведь такое воспитание приучает лучше «чувствовать» местность.

Для достижения целей развития системного мышления природные объекты всех уровней (от ландшафта до микроорганизма) должны рассматриваться как **непрерывные участники системы**, причём не только экологической, но и антропологической. Наблюдаемые учеником объекты биосферы, дикой природы всегда включены и в антропосферу (хотя бы тем, что используются и изучаются этим самым учеником). Учащийся взаимодействует с природными объектами как познающий субъект, которого интересуют не столько морфологические тонкости, сколько прагматика: возможность использования конкретного растения, опасность конкретного животного, значимость, стоимость, происхождение, поведение живых существ.

Желательно знакомить учеников с элементами *эпистемологии* (*эпистемология*, от др.-греч. ἐπιστήμη «научное знание, наука», «достоверное знание» + λόγος «слово», «речь», — философско-методологическая дисциплина, исследующая знание как таковое, его строение, структуру, функционирование и развитие). В частности, это смысл и происхождение названий природных объектов, отличие обыденных лексем от научных терминов, выстраивание

умозаключений и дефиниций, диалектика экологических отношений, баланс потребления различных благ природы (включая духовные и этические), регламент природопользования, системная практика охраны природы, общение с природой как информационный процесс.

Наши исследования показали, что взаимодействие с природной средой способствует развитию субъектности подростка [1]. Однако организация и контроль этого процесса требует учёта множества деталей и казусов, соблюдения техники безопасности, обмена педагогическим опытом, а также ориентации на применение современных технологий (гаджетов), к которым новое поколение привыкает с колыбели. Организация полевых занятий (экскурсии, экспедиции, наблюдения, практикумы, игры) позволяет осуществлять как экологическое воспитание в общем, так и **проектную деятельность учащихся**, предусмотренную школьной программой. Но для выполнения ценных проектов, достойных участия в конкурсе, требуется найти подходящие локации, участки различных биоценозов, обследовать их, подготовить информационную базу, разработать варианты интересных и релевантных (соответствия найденного документа или набора документов информационным нуждам) исследований. Продуктивная практика экологического образования — погружение в новую познавательную среду на базе детского оздоровительного лагеря, причём погружение буквальное — с морским купанием и занятиями подводным плаванием, с походами, с экскурсиями по разным биоценозам. Ещё один формат — экспедиции в рамках экологического и культурно-познавательного туризма.

Данная работа опирается как на собственный, так и международный опыт. Так, например, автору статьи довелось участвовать в многочисленных морских экспедициях, а в качестве преподавателя — в проведении студенческих практик. Этот опыт отчасти и лёг в основу наших программ деятельного экологического образования. В 1994 г. автору посчастливилось пройти стажировку в морском лагере Seacamp (США) (создатели и руководители **Айрин Хупер** и **Грейс Апшо**), опыт которой был также использован при разработке аналогичных программ в России [1]. Подробные сведения о наших программах представ-

лены на сайтах www.ecocamp.ru и www.camps.ru. История развития программ и научно-методическая база отражены во многих **научно-методических публикациях** включая монографии [1, 4].

Делая упор на деятельное обучение, мы совершенствовали и разрабатывали следующие **подходы экологического образования**: Педагогика Дела, продуктивное обучение, экспериментальное образование, практико-ориентированное обучение, деятельное экологическое воспитание и образование (английская версия — proactive and integrative environmental education and upbringing) [5].

Анапские биоценозы как уникальные образовательные площадки для деятельного экологического образования в детском лагере

В России, конечно, нет субтропических морских островов, но есть свои ресурсы для познавательного и экологического туризма, где сочетаются разнообразие природных сообществ, живописные ландшафты, объекты культурного наследия и возможность размещения и оздоровления групп учеников. Главным образом, это природные парки и ООПТ. Посещение любого из российских ООПТ оставляет незабываемое впечатление. Одним из лучших мест для систематического проведения мероприятий по экологическому образованию является **городской округ Анапа**. Это мнение основано не столько на личных симпатиях, сколько на комплексе объективных аргументов.

Во-первых, Анапа — это традиционный курорт для детей и взрослых с хорошо развитой **курортной инфраструктурой**, в которую входит и привлекательность природы (город-курорт Анапа, Кизилташские лиманы). В XX в. в Анапу в основном ехали на летний сезон, когда прогревается море, поэтому зимой там

было затишье. Но в XXI в. Анапа мощно застраивается и развивает инфраструктуру курортных учреждений, поэтому может принимать гостей круглый год, обеспечивая их полноценным сервисом и возможностью плавать в бассейнах и спа (где купание даже здоровее, чем в море). Надо учитывать, что для современного туриста ценность путешествия заключается уже не только в том, чтобы купаться и лежать на пляже. Многих путешественников интересуют приключения (экстрим) на лоне **необычной природы**. А природа в окрестностях Анапы очень живописна и необычна для России, причём не только летом (в разгар купального сезона), но круглый год. Осенью и зимой здесь можно наблюдать массу перелётных и водоплавающих птиц. В лесах опадают листья, но ярко зеленеют мхи и плющ. В лесной подстилке и под камнями можно найти живых насекомых. Когда выпадает снег и иней, высокий берег и склоны становятся удивительно красивы. А весной расцветают сады, горные луга и даже дюны. Таким образом, если дети приезжают в лагеря, санатории и дома отдыха Анапы в холодный сезон (на каникулы или на лечение), им тоже целесообразно организовывать экскурсии, экологические прогулки, равно как и занятия в помещениях, — всё на материалах местной природы.

Во-вторых, в Анапе соседствуют разные природные зоны: степные низменности и восточно-средиземноморские низкогорные ландшафты. Здесь можно найти разные типы пляжей: песчаные на пересыпи, ракушечные на косе, илистые на лиманах, каменистые под клифом и галечные в лагунах, над которыми возвышаются различные виды рельефа (песчаные дюны, скалистые клифы, обрывы из отложений палеорек, тростниковые заросли). Здесь встречаются Скифская плита с геосинклинальной зоной Большого Кавказа, Таманский периклинальный прогиб с Новороссийским синклинорием, полуостров Абрау с Таманским полуостровом. Здесь есть антропогенные ландшафты разного возраста. Есть даже антиподы, получившие одинаковое название: один ландшафт изме-

нялся человеком три тысячи лет и ныне представляет собой яму (раскопки музея-заповедника Горгиппия), а другой создан всего десятилетие назад, и это дома огромной высоты (микрорайон Горгиппия). И в тех же границах городского округа можно найти участки девственной природы, практически не изменённой человеком (фисташково-можжевеловое редколесье, водопад Жемчужный). Таким образом, в Анапе можно наблюдать **уникальный контраст** ландшафтов, геологических структур и природных сообществ.

В-третьих, не покидая пределов Анапского района и городского округа Анапа, можно посетить **десятки разнообразных экосистем**, которые заметно отличаются от природы средней полосы и изобилуют локаций (продвигаясь с севера на юг), где можно наблюдать своеобразные природные сообщества и встретить интересные виды флоры и фауны. Этот перечень из 30 пунктов составлен на основе многолетней работы наших программ экологического образования в Анапе:

1. Гора Поливадина (130 м). Покрыта остепнёнными лугами, открывает живописную панораму побережья, имеет площадку для парапланов. Рядом грязевой вулкан Бугаз.

2. Солёное озеро близ села Веселовка. Это самый солёный водоём Кубани (до 400 промилле), в августе часто пересыхает, образуя корку соли. Здесь можно наблюдать своеобразные галофиты (солеросы) и рачков артемий. Южнее проходит граница городских округов Тамани и Анапы.

3. Благоевщенская коса (или Бугазская пересыпь). Покрыта пионерными растительными сообществами. Здесь можно наблюдать интересных насекомых и паукообразных. Всё как на ладони. В Бугазском лимане практикуют кайтинг и виндсёрфинг, со стороны моря — дайвинг и снорклинг.

4. Водно-болотные угодья Кизилташских лиманов. Это объект Рамсарской конвенции, включающий в себя акватории и побережья лиманов: Бугазский, Кизилташский, Цокур, Ореховый, а также Бугазское и Якушкино гирло. Своеобразные солоноватоводные биоценозы с илистыми берегами и реликтовыми видами. Место гнездования, зимовки и отдыха многих птиц.

5. Банка Марии Магдалены. Выход коренных пород (подводный останец) близ станции Благоещенской. Участок скалистого дна, необычный для Таманского полуострова и интересный для дайвинга.

6. Анапская пересыпь. Покрыта открытыми дюнами, тугайными лесами и песчаными пляжами. Тянется от устья реки Анапка до станции Благоещенской.

7. Песчаное мелководье вдоль Анапской пересыпи. Летом затягивается кладыфорой. Имеются островки взморника, ульвы. Вдоль берега образуются два-три песчаных вала как продолжение дюн. Там изобилуют крабы-плавунцы и диогены, донаксы и венерки, рапаны и триции.

8. Разнотравно-типчачково-ковыльные степи. Встречаются в глубине района, вне распаханых земель. Интересны для понимания древней истории Причерноморья.

9. Ручей Можепсин. Долина, заросшая тростниками, довольно богата пресноводными обитателями (насекомые, амфибии, черепахи). Близ устья встречаются рыбы и ракообразные солоноватых вод. В верховьях ручья (у автостреды) сделаны запруды.

10. Река Анапка и Анапские плавни. На берегу (по ул. Набережная) имеется живописный «Дикий парк» и питомник растений.

11. Река Гостагайка, с прудом у базы отдыха «Три вершины». Вокруг высокоствольный горный лес.

12. Река Куматырь с прудами (по ул. Лесная). Пруды окружены высокоствольным лесом.

13. Чембурка. Пресное озеро, продолжение плавней Анапки. Считается остатком древней Синдской гавани.

14. Высокий берег Анапы. Живописный променад и спуск, галечный пляж, каменистое дно.

15. Парк «Ореховая роща». Разнообразные породы деревьев (включая старовозрастные) и красиво цветущие растения.

16. Анапское взморье. Скалистые берега, тянущиеся от Анапы до реки Сукко. Светлый флиш, сложенный алевритами, сидеритом, песчаником и др.

17. Варваровская щель и ручей Шингари. В глубоко врезанной долине ручья — заросли интересных растений. В устье ручья много пресноводных насекомых.

18. Хребет Семисам. Невысокие и пологие склоны Семисамского хребта покрывают виноградники, поля, пустоши, шибляк (лес с преобладанием грабинника) и остепнённые луга. Живописные виды в походах: из Варваровки на Лысую гору (с реликтовой рощей сосны пицундской), по Лермонтовской тропе, со смотровой площадки южнее ост. «Шингари», с пляжа «Смена» через гору Сукко-Экономическая.

19. Окраины сельскохозяйственных угодий: лесополосы, бурьян, эродированные склоны. Здесь много интересных видов, сходных с теми, которые изучал классик энтомологии Жан-Анри Фабр. Отдельный интерес представляют сами культурные растения: виноград, пшеница, ячмень, кукуруза, лаванда, а также сорные виды.

20. Лагуна Сукко. В начале XX в. была мало изменена людьми; в низовье реки росла роща вязов и ясеней, имелся лиманчик, галечный пляж. Теперь пляж

обустроен, долина и террасы реки застроены, перегорожены. Летом очень многолюдно, река загрязнена. Сохранились крупные вязы, ивы, тополя, можно заметить омелу. Удобная тропа на гору **Сукко-Экономическая** (121 м). Неудобный, но проходимый выход на каменистый пляж под горой Солдатской, тянувшийся до канала Змеиного озера.

21. Река Сукко в нижнем течении. Пойма, поросшая ясенем, вязом, ивой. Террасы, пруды.

22. Верховья реки Сукко и её притоков. Шибляки и ясеневые леса с обилием лиан (плющ, сассапариль, переступень, ломонос и др.). Контраст с горными луговинами. В реке интересные пресноводные виды.

23. Кипарисовое озеро. Водохранилище в Кравченковой щели с роцей болотного кипариса (таксодиума). Интересны окрестности озера, где за 1 км можно посетить десять контрастных биоценозов (шибляк, ясеневый лес, заливной луг, горный луг, мелководье водохранилища и др.)

24. Солдатская гора (186 м). Покрыта шибляком, арчовником и каменистыми осыпями. Выходы глинистых сланцев, аргиллитов, алевролитов. Удобные подходы со смотровой площадки над Утришом и с дороги к вышке.

25. Хребет Навагир. Это более высокая и мощная горная система, чем Семисам. Склоны покрывают густой шибляк, арчовники (фисташково-можжевельное редколесье), остепнённые луга, виноградники, горные луговины.

26. Скалистый пляж Сукко, между лагуной Сукко и Змеиным озером. Обрывистый берег (клифф) имеет слоистую структуру (флиш), в основном представлен аргиллитом. Перед проливом на Змеиное озеро есть широкая поляна (сухой лиманчик), галечный пляж и живописное мелководье с цистозирой. Оттуда тропа выводит к ротонде на шоссе и на вершину Солдатской горы.

27. Полуостров и остров Большой Утриш. Мелководные лагуны в бухте Утриш богаты рыбами и крабами. Дельфинарий, морской аквариум («Центр изучения Чёрного моря»).

28. Змеиное озеро. В начале XX в. — пресноводное озеро, изобиловало ужами. Позднее соединено с морем, превращено в бухту и гавань. Ныне застроено маринной яхт-клуба «Форт Утриш». В ресторане «Форт Утриш» подают черноморскую мидию и гигантскую устрицу, которых выращивает «Морской клуб» на плантациях в 4 км юго-восточнее полуострова Б. Утриш.

29. Жемчужный ручей и водопад. Протекает сквозь Водопадную щель. Своеобразная флора и фауна. В ручье обитает пресноводный краб *Portonop*.

30. Заповедник Большой Утриш. Утришский разлом образует живописный каньон, хорошо видимый со стороны моря. Склоны между полуостровом Утриш и Водопадной щелью покрыты красивым арчовником, фисташковым лесом и остепнёнными луговинами. В заповеднике разработаны экологические маршруты. От Водопадной щели начинается территория г/о Новороссийск.

Интересные биоценозы наблюдаются и в безымянных зелёных насаждениях и парках: в центре города Анапа, на территории домов отдыха Пионерского проспекта, в станицах и хуторах. На Кубани повсюду можно найти каких-то интересных представителей флоры, фауны и даже микроорганизмов. В сумме они создают огромное разнообразие видов и сообществ, которые не только радуют всякого любителя природы, но и открывают перспективы для экскурсий, индивидуальных наблюдений и исследовательских работ школьников и студентов. Причём эти возможности доступны в течение всего года. Наибольший же интерес представляют локация на окраинах городского округа Анапа: Большой Утриш, Кипарисовое озеро,

Благоденственная коса. Автор планирует посвятить им отдельные статьи с подробным описанием флоры, фауны и возможностей для выполнения учебно-исследовательских проектов.

В заключение надо отметить, что вышеуказанные локации расположены на **особо охраняемых природных территориях** (с севера на юг): природный парк «Анапская пересыпь», государственный природный гидрологический заказник «Анапский» (Чембурка и Анапские плавни), прибрежный природный комплекс «Анапское взморье», государственный природный заповедник «Большой Утриш».

Некоторые участки охраняются как региональные памятники природы: 1) старые дубы черешчатые в посёлке Сукко; 2) роща болотного кипариса на водохранилище Сукко; 3) красный можжевельник (на склонах Навагира); 4) Карabetова гора с грязевыми вулканами. Статус рекреационных ООПТ имеют и городские парки Анапы: 1) сквер им. И. В. Гудовича; 2) парк «Ореховая роща».

В этом разделе указаны **не курортные достопримечательности, а именно природные биоценозы**, порой невзрачные, но крайне любопытные для натуралиста. Хотя, конечно, в Анапе имеются и исторические памятники, **местные музеи и развлекательные центры**.

Таким образом, экскурсии и походы по разным биоценозам не только воспитывают подростка, но и делают его менее восприимчивым к негативному воздействию современных СМИ и негативной пропаганде. Следовательно, погружение детей в жизнь разных экосистем может стать мощным педагогическим инструментом деятельного экологического образования и воспитания. Одним из уникальных уголков нашей страны для этих целей может быть Анапа. **НО**

Список использованных источников

1. Камнев, А. Н. Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере, или Что даёт деятельное образование: монография / А. Н. Камнев; под ред. Т. А. Антопольской. М.: Народное образование, 2022. 232 с. (Серия «Отдых и учёба с радостью»).
2. Albrecht, G. Solastalgia: a new concept in human health and identity // *Philosophy, Activism, Nature*. 2005. ? 3. Pp. 41–55.
3. Bateson, G. A sacred unity: further steps to an ecology of mind. Ed. by Rodney E. Donaldson. Cornelia & Michael Bessie Book, 1991. 346 p.
4. Отдых и учёба с радостью. Деятельное экологическое образование и научно-приключенческие программы в детских лагерях // А. Н. Камнев, О. А. Камнев, М. А. Камнева, К. Д. Ефремов и др. М.: Перо, 2016. 434 с.
5. Kamnev, A. N., Kamnev, O. A., Kamneva, M. A., Grigorev, G. V., Efremov, K. D., Kisileva, I. S., Kononova, O. A., Kunz, B. F., Putnam, L., Pankenier, S., Haig, K., Sherr, B. B., & Koetzsch, R. E. The conceptual framework for proactive and integrative environmental education and upbringing (PIEEU). М.: Перо, 2017. 160 p.

Ecology, Environmental Education, Children's Camp And A Bit Of Politics

Alexander N. Kamnev, Doctor of Biological Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Social Communication and Organization of Work with Youth, Faculty of Social Communication, Moscow State Psychological and Pedagogical University, Visiting Professor of Lomonosov Moscow State University, Leading Researcher at the P. P. Shirshov Institute of Oceanology of the Russian Academy of Sciences, Moscow, dr.kamnev@mail.ru

Abstract: *The article talks about the importance of ecology and environmental education, defines the trends of ecologization, which is based on environmentalism, environmentalism, green policy. It is shown how many unfriendly media, using environmental information, carry out destructive effects on young people. As an alternative to this trend, the paper demonstrates the progress of positive greening in Russia. Ecosystems (biocenoses) are considered as the best ontological model of stability of any system. One of the unique places for the systematic implementation of environmental education activities is the Anapa City District. Without leaving the Anapa district, you can visit dozens of diverse ecosystems. Taking into account the fact that excursions and hikes in different biocenoses not only educate a teenager, but also make him less susceptible to negative propaganda, the immersion of children in the life of different ecosystems can serve as a powerful pedagogical tool for protecting our children.*

Keywords: *ecological education and upbringing, ecologization, ecosystem, biocenosis, children's camp, destructive impact on youth, Anapa biocenoses.*

References

1. Kamnev, A. N. Razvitie sub'ektnosti podrostka vo vzaimodejstvii s prirodnoj sredoj v detskom ozdorovitel'nom lagere, ili Chto dayot deyatel'noe obrazovanie: monografiya / A. N. Kamnev; pod red. T. A. Antopol'skoj. M.: Narodnoe obrazovanie, 2022. 232 s. (Seriya «Otdyh i uchyoba s radost'yu»).
2. Albrecht, G. Solastalgia: a new concept in human health and identity // Philosophy, Activism, Nature. 2005. № 3. Pp. 41–55.
3. Bateson, G. A sacred unity: further steps to an ecology of mind. Ed. by Rodney E. Donaldson. Cornelia & Michael Bessie Book, 1991. 346 p.
4. Otdyh i uchyoba s radost'yu. Deyatel'noe ekologicheskoe obrazovanie i nauchno-priklyuchencheskie programmy v detskih lageryah // A. N. Kamnev, O. A. Kamnev, M. A. Kamneva, K. D. Efremov i dr. M.: Pero, 2016. 434 s.
5. Kamnev, A. N., Kamnev, O. A., Kamneva, M. A., Grigorev, G. V., Efremov, K. D., Kisileva, I. S., Kononova, O. A., Kunz, B. F., Putnam, L., Pankenier, S., Haig, K., Sherr, B. B., & Koetzsch, R. E. The conceptual framework for proactive and integrative environmental education and upbringing (PIEEU). M.: Pero, 2017. 160 p.

CONTENTS

Editor-in-Chief's Column

Summer Traditions 7

EDUCATIONAL POLICY

A. V. Jeus
**Orlyonok – The Cultural
Code Of Summer**

9

Personal development of adolescents in the conditions of temporary children's association. Traditional spiritual and moral values of Russian society as an integral part of the content of the children's camp. "Orlyonok" as a center for the implementation of civil-patriotic educational programs and socially significant projects.

A. N. Kamnev
**Ecology, Environmental
Education, Children's Camp
And A Bit Of Politics**

13

New trends of ecologization in the XXI century. Immersion of children in the life of ecosystems as a pedagogical tool of active environmental education and upbringing.

A. A. Danilkov,
N. S. Danilkova
**Trends And Trends In The Field
Of Children's Recreation And
Wellness**

25

System analysis of the current state of the sphere of children's recreation and health improvement of the Russian Federation: existing and expected trends, upward trends. The need to change state trends in this area.

I. A. Gusev
**Fifth Quarter In A Modern
Hospital School**

32

Organization of life activities of children in difficult life situations, children with disabilities, children with disabilities, during the summer holidays. The main activities within the framework of the fifth quarter at the hospital school.

E. A. Efimova
**“We Lived In A Camp Like”:
From The History Of The First
Pioneer Camps In Moscow
(1922–1925)**

41

Organization of summer work with the pioneers of Moscow in the early 1920s. "Indian": the main characteristics, criticism of this stage of development of the camps of young pioneers.

CONTENTS

A. K. Khaustova From The Yunnatov Station To The Ecostation Of The Future: Where And How The Movement Of Young Naturalists Can Develop Today	51 The history of the formation and development of the movement of young naturalists: ideas, the main factors of the educational process. Eco-stations as modern centers of environmental education and enlightenment.
Regulations On The Contest “Eaglet Is My Mentor In Destiny”	55
PEDAGOGICAL METHODOLOGY OF HOLIDAYS	
I. I. Shulga School Holidays: New Opportunities For Educational Recreation Of Students	59 Educational recreation as an independent phenomenon in the field of children's leisure and a separate segment of the education system. The historical idea of the continuous development of the pedagogical organization of holidays at school.
M. R. Miroshkina Summer – 2023. A Look At The School Camp Through The Prism Of Generational Theory	67 The author's interpretation of the classical theory of generations in the context of the Russian realities of the XXI century. Characteristics of teachers, parents and students as representatives of different generations of participants in educational relations. The concept of the “Master of Summer” program for the preparation of teachers and volunteers for the development and organization of shifts in the school summer camp.
I. D. Demakova, V. V. Denisova, E. A. Somova The Territory Of Warmth And Love	77 Mechanisms of integration of children from different social groups into a single community. Forms, methods and techniques of using the pedagogical concept of Janusz Korczak in the children's camp “Our House”.
I. G. Dotsenko Teenage Vacations: Modern Models	86 Modern models of educational recreation for teenagers. Children's camp as a unique environment for informal education. Stationary country camp and university shifts.
S. G. Dehal Teacher Of A Modern Children's Health Camp: What To Teach, What To Learn	96 Updating approaches to the organization of work in a modern children's camp as a response to the challenges of modern times. The role of the teacher in the implementation of these processes, the importance of understanding the essence of updates.
A. A. Farrakhov Association Of Program Camps	104 Features of event space management during the crisis on the example of the Association of Program Camps. Program camp: definition, history of development, mission, values and goals.

CONTENTS

CONTROL OF EDUCATION

- I. I. Shulga,
A. V. Akunina
**Training Of School Principals'
Advisors On Education And
Interaction With Children's Public
Associations At The Artek Sports
Center: Traditions, Experience,
Prospects**
- 109**
Socio-historical and pedagogical prerequisites for the training of advisers to school principals on education and interaction with children's public associations for the national system of basic general education. The content and technological features of the training program. Experience and results of the pilot project implementation in the MDC "Artek".
- S. A. Koval
**Program-methodical
Landscape Of The Organization
Of Children's Recreation And
Their Recovery**
- 118**
Definition of the concept of "software and methodological landscape". The logical interrelation of the organization's development program as a strategic document, the education program and the shift (season) organization program, as well as methodological diversity (requirements, recommendations, developments, materials, etc.).
- T. A. Savelyeva
**Training System For Children's
Camp Staff**
- 123**
The need to form a teaching staff of a children's camp in conditions of constant turnover of personnel. A set of measures of the training system for counselors and educators of the MDC "Artek". The study of the socio-psychological climate in the teaching staff and the study of the opinions of the teachers of the children's center about the attractiveness of work.
- M. A. Zaitseva,
H. V. Bakhtina
**In The Best Traditions Of Ushinsky:
The School Of Counselors
Of The Yaroslavl Pedagogical**
- 132**
The history of the project "School of counselors of YAGPU". The main activities of the school.

EDUCATIONAL PRACTICES IN THE CHILDREN'S CAMP

- A. Y. Baykalova
**Children's Health Camp:
Instructions For Creating A Better
Summer**
- 135**
Search for the formula of the ideal children's camp. The main components of a "successful summer": the head, the teaching team, the idea, the program, the material and technical base. Methodological recommendations for achieving the best result.
- A. P. Reznik
**Prestigious Pedagogy: How
The "Smena" Orients Children
To Choose Professions In
The Field Of Education**
- 146**
The new educational project "Teacher of Russia" as a cluster for future teachers. Development of universal pedagogical competencies. Characteristics of the author's program for vocational guidance of schoolchildren: educational tasks, content.

CONTENTS

<p>T. N. Kosogolova Using The Technology Of Pedagogical Design Of The Educational Environment “Personal Growth Map” On Inclusive Shifts</p>	<p>150 Personal growthcard as a tool for conscious and harmonious development of the child. Structural template of the Map. The experience of using the author's technology in the DSOL “Mir”.</p>
<p>I. I. Frishman, I. L. Belyaeva Creative Thinking Of The Counselor Of The Temporary Children's Association</p>	<p>155 Creative thinking as one of the most important tools of a modern counselor. The experience of the counselor — organizer of profile shifts in the territory of the Republic of Udmurtia.</p>
<p>S. G. Petrova Cultural Festivals As A Resource For The Development Of A Children's Camp</p>	<p>163 The festival in the conditions of a children's camp, in the inter-camp space as an important resource of education, a complex of pedagogical formats, methods, techniques, socio-cultural value, a wide potential for the development of the culture of the children's camp as a whole and in relevant directions.</p>
<p>O. V. Minovskaya A Chance To Meet</p>	<p>169 The experience of the Centaur role-playing games camp as an example of support tools between colleagues in the teaching squad, in the mentoring relationship of the counselor and the shift participants. Mentoring as an element of a corporate school for counselors.</p>
<p>FOREIGN EXPERIENCE</p>	
<p>A. Sideri Summer Camps For Children In Greece</p>	<p>179 The history of camps in Greece. The business model of a private camp. International program for foreign children.</p>
<p>G. Powell A Brief Overview Of The Camp Industry In The United States Of America</p>	<p>182 The state of the camp industry in preparation for the 2023 summer season. Review of studies of the American Association of Camps: analysis of the positive aspects, problems and prospects for the future.</p>
<p>J. Jorgenson Camps In Canada</p>	<p>181 Camp in the post-pandemic period: change of leadership, problems and solutions.</p>
<p>S. Sambrano Camps In Venezuela – 2023</p>	<p>186 Characteristics of the Venezuelan camp community: consequences of the economic crisis and pandemic, development prospects.</p>

ВНИМАНИЕ, КОНКУРСЫ!

**Издательский дом «Народное образование»
и Всероссийский детский центр «Орлёнок»
в 2023 году проводят ряд конкурсов, посвящённых**

Году педагога и наставника

«Орлёнок — мой наставник по судьбе»

У каждого человека есть наставник. Это — родители, которые помогают и поддерживают своих детей на протяжении всего жизненного пути, передают им свои ценности и правила. Это учителя, которые не только учат читать и писать, выводить химические и физические формулы, но и помогают ребёнку открыть мир, найти своё место в нём, выбрать правильный жизненный маршрут. Это и писатели, чьи герои показывают идущему в мир образцы стойкости, верности, любви.

А у кого-то таким наставником стал «Орлёнок». Это и детский лагерь, и вожатый, и друг по отряду. «Орлёнок»-лагерь не учил и не показывал приехавшему ребёнку как надо жить, а с головой окунал его в совместное строительство, создание жизни «такой, как хочется».

«Орлёнок»-вожатый помогал выстраивать отношения с окружающим миром и людьми, чувствовать себя ответственным за то, что происходит вокруг. Вместе с «Орлёнком»-другом по отряду подросток учился творить и говорить, поступать честно и правильно.

Мы объявляем конкурс эссе, рассказов, воспоминаний, посвящённых «Орлёнку»-наставнику.

Положение о конкурсе публикуется на сайтах ИД «Народное образование» и ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». Лучшие материалы будут представлены на страницах журналов издательства «Народное образование», в сборниках ВДЦ «Орлёнок», а победителей ждёт встреча в большом орлятском кругу, где мы поделимся своими воспоминаниями, поговорим как жить «по-орлятски» дальше.



ISSN 0130-6928



9 770130 692000 >

И н д е к с ы :

П1702, 73244, 79040

<http://narodное.org>

Читайте в НО-3/2023:

Ожидаемые результаты
цифровизации школы

Актуальность перехода на
самостоятельное образование

Геймификация в школьном
инициативном бюджетировании

Психологическое
здоровье детей

Университеты будущего

«Окна возможностей»
для развития детей

Наши партнёры:

www.trizway.com

www.adobe.ru

